

专业视野下的军事职业与军事职业人才

周泉兴

(陆军军官学院 一系, 安徽 合肥 230031)

摘 要: 职业是人类社会分工的结果。根据职业的专业化程度不同, 可将职业分为普通职业和专门职业。军事职业是一种特殊领域的专门职业, 军事职业人才具有公共性、专门性、综合性、精英性等特征。军事职业人才是具有相关职业素养的专业化军事人才。

关键词: 职业; 军事职业; 军事职业人才; 军官职业化

中图分类号: EO-05 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2015) 02-0005-06

Military Vocations and Military Vocational Personnel from the Prospective of Specialized Vocations

ZHOU Quan-xing

(Teaching Session of Military Training, the First Department, Hefei 230031, China)

Abstract: Vocation is the result of labor division of human beings' society. Vocations can be divided into ordinary ones and special ones according to different degrees of specialization. Military vocation is a special vocation in a peculiar field. Military vocational personnel are featured by publicity, specialty, comprehensiveness and outstandingness. Military vocational personnel are specialized military personnel who possess vocational disposition related to their posts.

Key words: vocation; military vocations; military vocational personnel; officers' vocationalization

党的十八届三中全会明确指出, “以建立军官职业化制度为牵引, 逐步形成科学规范的军队干部制度体系。”军官职业化的核心是专业化, 关键是提高军官的职业素养, 前提是加强军事职业人才培养。推进军官职业化改革, 加强军事职业人才培养, 必须首先要从理论上揭示军事职业、军事职业人才的本质特征。而揭示的前提是, 以专业的视野研究探索军事职业和军事职业人才问题。

一、专门职业概念的提出

职业是人类社会分工的结果。随着社会历史的发展, 生产力水平不断提高, 社会分工越来越细, 职业的内涵越来越丰富。现今, 人们至少在

两个层面上使用职业这个术语: 一是在普遍意义上使用, 我们称之为普通职业; 二是在专门意义上使用, 我们称之为专门职业。

(一) 职业的传统用法——普通职业

普通职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作, “是随着社会分工而出现的, 并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式”^[1]。在这个意义上, 职业与英语世界的“occupation”一词相对应。按照我国《国家标准职业分类与代码》的界定, 职业(occupation), 指“从业人员为获取主要生活来源所从事的社会性工作的类别”^[2]。

收稿日期: 2015-05-21

作者简介: 周泉兴(1963-), 男, 江苏昆山人。陆军军官学院一系军事训练教研室教授, 博士生导师, 教育学博士。

在现代社会中,普通职业的种类已经发展到成千上万种。我国的职业分类主要有《职业分类标准》(国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室1982年公布)、《国家标准职业分类和代码》(国家统计局、国家标准局1999年发布)、《职业分类大典》(劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局2000年联合颁布)3种。以《国家标准职业分类和代码》为例,我国职业的大类分为:①国家机关、党群组织、企事业单位负责人;②专业技术人员;③办事人员和有关人员;④商业、服务业人员;⑤农、林、牧、渔、水利业生产人员;⑥生产、运输设备操作人员及有关人员;⑦军人;⑧不便分类的其他从业人员。

国际上比较权威的是2008年联合国国际劳工组织修订发布的《国际标准职业分类》(International Standard Classification of Occupations)。该标准将职业分为10个大类:①管理人员(Managers);②专业人员(Professionals);③技术人员和助理专业人员(Technicians and Associate Professionals);④事务工作人员(Clerical Support Workers);⑤服务和销售工作者(Service and Sales Workers);⑥农业、林业和渔业技术工作者(Skilled Agricultural, Forestry and Fishery Workers);⑦手工艺和相关行业工作者(Craft and Related Trades Workers);⑧生产和设备操作与装配工作者(Plant and Machine Operators, and Assemblers);⑨初级职业工作者(Elementary Occupations);⑩武装部队人员(Armed Forces Occupations)。到目前为止,已有140多个国家和地区参照联合国国际劳工组织的《国际标准职业分类》制定了各自的职业分类体系。

可见,普通职业涵盖了社会发展的所有领域,其中大部分职业对社会各界具有较强的开放性和包容性,它是与社会分工和经济发展状况相适应的产物。

(二) 职业的特定用法——专门职业

在职业分类中,专门职业特指那些与“专业人员”相当的职业,如《国家标准职业分类和代码》中的第二类“专业技术人员”和《国际标准职业分类》中的第二类“专业人员(professionals)”。《国家标准职业分类和代码》中明确:专业技术人员指专门从事各种科学研究和

专业技术工作的人员。从事该类职业工作的人员,一般都要求接受过系统的专业教育,具备相应的专业理论知识,并且按规定的标准和条件评聘专业技术职务,该类人员还包括未聘任专业技术职务,但在专业技术岗位上工作的人员。专业技术人员主要有:科学研究人员、工程技术人员、卫生专业技术人员、经济业务人员、法律专业人员、教学人员等10多种。《国际标准职业分类》中的专业人员,包括:①科学及工程专业人员(Science and Engineering Professionals);②健康专业人员(Health Professionals);③教学专业人员(Teaching Professionals);④商务及管理专业人员(Business and Administration Professionals);⑤信息与通信技术专业人员(Information and Communications Technology Professionals);⑥法律、社会及文化专业人员(Legal, Social and Cultural Professionals)。

那么,什么是专门职业呢?

在英语世界,专门职业一词通常用“profession”来表示,而不是“occupation”。从事“profession”的人员,特指从事脑力劳动或受过专门训练的工作,比如医生、律师、会计师、建筑师等。在我国,对专门职业尚没有稳定统一的称谓。在引用国外文献时,人们有时将“profession”译为职业,如法律职业;有时译为“专业”,如教师专业发展;有时称为专门职业。在教育领域,我们所说的专业学位,实际上也是指这种职业学位,英文称之为“Professional Degree”,与学术性学位(Academic Degree)对应。在军事领域,我们很少将“profession”称为“专业”或“专门职业”,通常直接称之为“职业”,如军官职业、职业军事教育。

在学术界,人们已经意识到专门职业的存在,但至今没有统一的定义。社会学视野中,这种“profession”是指一群人经过专门教育或训练,具有较高深的和独特的专门知识与技术,按照一定专业标准进行专门化的处理活动,从而解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。对职业的研究,已经形成一门专门的学问——职业社会学(the Sociology of Profession)。根据职业社会学的研究成果,专门职业有丰富的内涵,它作为一种工作或行业,含

义主要包括：第一，其成员独占某一领域的系统而精深的专业知识，这些知识一般通过正规的高等教育或专业培训获得；第二，其成员的工作资格及表现一般由专业人员制定评判标准，并通过职业组织或行业协会等实行职业自律；第三，其成员通过专业知识向社会提供高水准的服务，并由此形成以奉献为基础的职业道德；第四，基于共同的专业背景，职业内部一般有特色鲜明的职业文化；第五，其工作获得社会认可，并享有法律上规定的职业权利或职业特权。

专门职业是社会分工、普通职业分化的结果，是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。人类之初，虽有社会分工，但未形成专门职业。因为那时的分工基本上是自然分工，不同职业之间没有严格的技术上的划分。早期的专门职业是在工匠对技艺长期琢磨的基础上形成的。专门职业的形成直接来源于中古世纪以来的行会组织(guilds)，以后逐渐形成最古老的三大专门职业：牧师、医师、律师。到18世纪~19世纪，一些知识含量较高的普通职业才开始承载特定的“专门职业”的意蕴，取得了“职业”称号，如教师、工程师、化学师、会计师、社会工作者、经理(厂长)、商务专家等。进入20世纪，被承认为专门职业的职业数量逐步增多。在美国，1933年被承认为专门职业的数量达到33种，到1964年迅速增长为78种^[3]。

(三) 普通职业与专门职业的区别

专门职业是在普通职业的基础上发展起来的，它们之间虽有许多联系，但也存在明显不同。霍尔研究了17种职业^[4]后发现，虽然每个职业都具有明显的特点，但普通职业(occupation)与专门职业(profession)存在许多区别^[5]。它们最根本的区别表现为四点：

第一，专门职业有非同寻常的深奥知识和复杂技能。每一个专门职业都有一个科学的知识基础，专门职业必须以一套严格高深的理论为基础。在其专业问题范围内，有明显的内行和外行的差异，非专业人员对专业内的事物了解极为浅薄，隔行如隔山。而普通职业无需以高深学理作为基础，只按照例规行事，无内行和外行之别。

第二，专门职业的从业人员需要接受长时间的专业化训练。这种训练一般是在大学里进行的，

以是否接受过高等教育为标志。而普通职业的从业人员，无须接受这种长期的专业化训练，主要依赖于个人体验与工作累积的工作经验。

第三，专门职业与普通职业相比，要更多地提供一种独特、明确、必要的社会服务与奉献。专门职业的从业人员把工作看作是一种事业，在自主的范围内对于自己的行为与判断负责任，以高质量的服务取得高报酬。因此，专业人员一般具有较高的职业声望，在社会职业声望的排位中处于中上层。而普通职业的从业人员仅仅把工作当作一种谋生手段，在社会职业声望的排位中处于中下层。

第四，普通职业更多地体现为工匠式特点，一旦掌握，即可不断重复，无须创新。而专门职业颇具复杂性。与复杂性相对应的就是不确定性。因此，专门职业的一个重要特点在于需要不断地面对变化，需要不断进修，并作出创新。也就是说，专业人员不仅要提供优质的专业服务，同时为了保证服务品质和服务水平的不断提高，还要在服务中不断进行研究。通过研究提高专业水平，对专业人员而言，这种研究是一种自觉的行为；而普通职业仅提供一种服务，缺乏研究的意识。

二、军事职业：特殊领域的专门职业

尽管军事存在已久，但将军事作为一种专门职业看待的历史并不长，在国内更是鲜见。究其原因，主要在于军事与其他传统专门职业如律师、医师、会计师、教师等相比，有着许多差异。首先，军事所服务的对象和服务者本身都以团体形式出现，不像传统职业领域，其服务对象和服务者都是明确的个人。其次，军事主要是通过其官僚组织系统发挥作用，因而不像传统职业领域具有个人自主性。再次，由于军事牵涉剥夺他人生命，难以成为大众普遍接受的专业技术职业。尽管如此，西方国家仍然普遍承认军事职业的专门职业地位。

把军事职业作为专门职业，是因为军事职业具有一般专门职业(如医师、律师、教师)的共同特征。根据职业社会学的研究，被承认为专门职业大体上应具备以下条件：①必须有该职业特

具的、系统化的专门知识和专门技能,这些专门知识与技能以一套严格高深的理论与技术为基础;②该职业的从业人员需要接受长期的专业训练,而且这种训练是在大学里进行的,以是否接受过高等教育为标志;③与普通职业相比,该职业更多地提供一种特有的、范围明确的、社会不可或缺的服务,在自主的范围内对于自己的专业行为与专业判断负有责任,以高质量的专业服务获得报酬,并且把服务置于个人利益之上;④该职业把服务和研究融为一体,即专业人员不仅要提供优质的专业服务,同时为保证服务品质和服务水平的不断提高,还要在服务中不断进行研究,通过研究提高专业水平,并且对专业人员而言,这种研究是一种自觉行为;⑤这种职业在其专业范围内,有明显的内行和外行的差异,非专业人员对专业内的事物了解极为浅薄;⑥这种职业的从业人员把工作看成是一种事业,是一种生活方式,并且不同专业的从业人员有不同的生活方式。从医师、律师、教师等职业特性可以看出,这些职业及其从业人员一般都具有以上特征。

军事能够被承认为一种专门职业,无疑它也具有这些特征。

首先,军事,尤其是军事指挥作为一种特殊的专业,它有其独特的专业知识和专门技能。这种专业知识包括军事思想、军事理论、战略战术、军事谋略、作战指挥、武器装备等知识。专业技能,如处理人际关系的技能、理性技能、技术技能、战术技能等。除此之外,军事职业还有其独特的符号体系和逻辑体系,即军事语言和军事理论体系。这些专门知识、专门技能、专门语言和理论体系是在长期军事实践中抽象出来的,是军事职业从业者与其他职业从业人员之间的根本区别。

其次,从事军事职业的人员,必须通过正规的专业教育和培训获得精深的专业水准。在现代,一名合格的军事指挥员必须经过多个层次的院校教育训练。首先需要接受高等教育,取得学士以上学位;然后要逐级接受兵种分队指挥、兵种部队指挥、军种作战指挥、联合作战指挥等专业培训,使军事职业从业人员逐级获得较高的职业水平。

第三,军事作为一种职业,还为社会提供了

不可或缺的服务。这种服务主要是以其独有的、专门化的知识和技能,为国家、全社会和全体人民提供安全上的保障,这是军事这种职业的本质体现。服务意味着奉献和牺牲。与其他职业不同,军事职业所需要的奉献是无私的,牺牲是无限的,直至生命。因此,西方学者普遍认为,对于职业军人的道德要求远高于其他职业。正如加拿大Hackett将军所说:坚韧、忍耐、忠诚、勇气等等这些美德,对于一般人来说是锦上添花的东西,但对于军人而言却是必需的。一个欺骗、逃跑、作伪证、腐败的人,也许可以成为杰出的数学家或者世界上最伟大的画家,但绝不可能成为一名真正的军人。

第四,军事作为一种职业,它为社会提供服务的前提是有良好的专业水准。这种高水准的专业水平,一方面来源于其已掌握的知识和技能,但更多地来源于不断的思考研究。因为军事是一种博弈,其工作对象也是掌握军事专业知识和具有良好专业水准的职业军人。不进行不间断研究,就难以履行其应有的使命。因此,军事职业者必须将服务和研究融为一体,通过研究提高业务水平,提供优质的专业服务。

第五,正因为军事职业有其独特性,需要长期修养才能掌握其专业素质。所以,对于军事职业外的人来讲,包括其他专门职业者来讲,很难在短时间内掌握这种独特的符号体系和知识体系。一个没有受到良好军事职业教育的人,在接触军事问题或开展军事讨论时,往往如听天书一般,很难参与和介入。军事职业者在思维方式、行为方式上通常会与一般社会人士有明显的不同。

第六,对现代军人来说,军事不仅是一种获得稳定收入的职业,而且还是一种终生从事的工作,是一项事业。正如律师把自己毕业精力倾注于维护社会正义之中,医师把救死扶伤看作是自己的天职一样,军事职业者也往往把自己的生命融入军事事业之中。

正因为具备以上特征,国外学术领域通常都将军事职业作为专门职业来看待和研究,在实践中也按照专门职业的性质特点,出台法律法规和政策制度,进行专门的人才管理,开展职业军事教育。

但必须清晰地认识到,军事职业作为一种单

独类型的专门职业，它必然会与其他专门职业存在许多不同之处：一是军事职业的核心是指挥战争和领导管理军队，军事职业人才应具备领导、指挥、管理武装力量所需的专门知识与技能，培养军事职业能力的时间通常要占其军事生涯的1/3甚至更长；二是服务对象的唯一性（只能是国家或政治集团）和价值取向的单一性（为保卫国家和社会安全），因而军官的专业知识、技能必须服从和服务于政治，不允许用以谋求个人目的；三是军官的职业道德不仅要具备一切社会职业应有的敬业精神，而且必须具有随时准备牺牲性命的更高境界。

三、军事职业人才：具有职业素养的专业化军事人才

理解了军事职业的内涵及其特性，就容易明确军事职业人才的概念及其本质特征。

（一）军事职业人才的概念

军事职业的丰富内涵和特殊本质，实际上已经规定了专门从事军事职业的人的基本内涵。如前所述，军事作为一种专门职业，与普通职业的不同之处在于，军事职业有专门的知识与技能，它被赋予了特殊的社会责任，它的从业人员需要经过正规的专业教育和长期的专业训练，并将军事职业作为一项事业来终身追求，从事军事职业活动的基础是不断地研究与思考。可见，在这个意义上，军事职业已经不是一项普通的工作，而是一项知识要求高、社会责任大、专业程度强、研究特征明显的职业。

因此，我们认为，军事职业人才，是指精通军事专门知识，掌握军事专业技能，承担社会赋予的特殊职责，并长期、专门从事军事职业活动，创造性地为军队和国防建设事业作出贡献的人。简单地说，军事职业人才是以军事职业为终身事业的军事人才，是具有职业素养的专业化军事人才。国外学者将军事职业人才称为职业军人。

按照这一界定，对我军来说，军事职业人才主要有以下人员构成：军事指挥军官、政治指挥军官、后勤指挥军官、装备指挥军官。这四类指挥军官服役于陆军、海军、空军、第二炮兵和我军各领率机关，涵盖了这些军兵种的指挥员和参

谋、干事、助理员。作这样界定，是从我军实际出发的。当前我军军事职业人才关注的焦点和建设的重点是军官职业化问题，特别是指挥军官的职业化问题。在目前情况下，无须把专业技术人员、士官、士兵纳入军事职业人才范围。

（二）军事职业人才的本质特征

与一般专门职业人才相比，军事职业人才究竟有哪些本质区别？国外有学者以职业军人为对象，进行了深入研究。美国学者塞缪尔·亨廷顿认为，职业军人应具有三大特征：第一，专业知识和专门技术。职业军人的专业知识或技术的核心是“对暴力的管理”（management of violence）。他说，“必须记住军官的专有技术并非是使用暴力而是管理暴力”^{[6]13}。第二，社会责任。在亨廷顿看来，缺乏社会责任感的人，即使他具备专业知识与技能，也不配被称为职业人才^{[6]9}。职业军人的特殊责任是为国家和社会提供军事安全，职业军人的动力来自于他对军事专业的挚爱，以及利用这一专业服务社会的责任感。正因为如此，忠诚与服从是职业军人的最高美德^[7]。第三，社团性。亨廷顿认为，职业成员往往拥有组织整体感，并意识到他们是一个有别于外行的专业团体。这种社团性源自长期的纪律约束、能力训练、共同的工作规范，以及所承受的独特的责任感^{[6]10}。军事职业成员共同训练，长期共同工作和生活，且往往与社会相分离，促成了职业军人的团结内聚。职业军官统一的制服、军衔佩饰，更使这一特征显而易见，并与其他职业人员或文官相区别。

以上观点从一个侧面反映了军事职业人才的主要特征。军事职业人才作为特殊的专门职业人才，应该具备独特的职业意识、职业技能、职业道德和职业地位。研究军事职业人才本质特征，就是要从本质上探讨对军事职业人才具有决定意义的显著特征、标志。从军事职业人才内部必然联系及其与社会的联系中分析，可以发现军事职业人才具有以下特征：

一是公共性。从社会责任的角度看，军事职业人才作为社会的一员，除了承担宪法和法律为每个公民规定的义务之外，还必须承担军事职业所肩负的社会责任。一般来说，军事职业人才必须履行的基本责任是：捍卫祖国的安全、荣誉和利益，履行职责、英勇战斗、不怕牺牲。这些职

责,体现了军队条令的要求,是军队职能和使命的反映。从这个意义上说,军事职业人才与其他职业人才,如法官、医师、教师等一样,是社会职能的承担者,是社会使命的肩负者。

二是专门性。军事职业人才之所以能够履行军事职业的特殊职责,是因为他们具有职业的不可替代性,即军事职业人才具有特殊的社会价值观、道德规范和职业特点。军事职业人才的职业特点主要表现为职业风险大、劳动强度大、承担责任大、道德标准高等。这些都是其他职业所不及的。

三是综合性。军事职业人才需要具备专门的知识和技能,具备实施组织领导活动的基本素质,也就是要有能力对暴力实施管理。在现代条件下,军事职业的功能在不断扩大,军事职业人才的职能已经从传统的“暴力管理”逐渐转变为“国防管理”、“和平管理”。军队不仅承担传统的军事斗争任务,还大量地参与非传统军事行动,并在这些行动中与政府、社会机构以及非政府组织进行合作。因此,军事职业人才的综合性特征越发鲜明。例如,一些学者提出“勇士—技师—学者—外交家”型的后现代职业军人模式和“军人—政治家—外交家”的职业军人模型,都是军事职业人才综合性的具体体现。

四是精英性。军事职业人才肩负社会的特殊使命,他们一般都要接受高等教育和专门的职业教育,是社会的精英分子和社会的道德楷模,具有较高的社会地位。世界各国为保障其社会地位,都要采取特殊的政治、经济、行政、法律等手段。例如,俄罗斯通过《军人地位法》明确了军官的经济地位和社会地位,并规定百余种军官应享受的各种特别的权益和优待。我国《国防法》第五

十九条第一款规定:“军人应当受到全社会的尊重”;第三款规定:“现役军人依法履行职责的行为受法律保护”^[8]。

职业是社会学的问题。本研究从普通职业中梳理出专门职业的概念,从专业的视角,揭示军事职业和军事职业人才的本质特征,不仅可以丰富职业社会学的理论,而且可以为揭示军事职业人才的成长过程、培养特点规律,完善军官职业制度和培训体制奠定良好的认识基础,还可以为军官职业化改革和军事职业人才培养实践提供理论支撑。

参考文献:

- [1] 中国大百科全书·社会学[Z].北京:中国大百科全书出版社,1991:475.
- [2] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会. GB/T6565 - 1999 职业分类与代码[S].北京:中国标准出版社,1999.
- [3] 刘捷.专业化:挑战21世纪的教师[M].北京:教育科学出版社,2002:52.
- [4] 国际教育百科全书(第二卷)[M].贵阳:贵州教育出版社,1990:393.
- [5] 联合国教科文组织国际教育局.教育展望(中文版)[M].上海:上海教育出版社,1997:83.
- [6] Huntington P S. The Soldier and the State: The Theory and Politics of Civil-Military Relations[M]. Boston: Harvard University Press, 1957.
- [7] Linden R. Professions, Professionalism and the Military [R]. CFLI Contract Research Report, 2003:29.
- [8] 杨福坤,张春生.《中华人民共和国国防法》释义[M].北京:法律出版社,1998:173.

(责任编辑:赵惠君)

专业视野下的军事职业与军事职业人才

作者: 周泉兴, ZHOU Quan-xing
作者单位: 陆军军官学院一系, 安徽合肥, 230031
刊名: 高等教育研究学报
英文刊名: Journal of Higher Education Research
年, 卷(期): 2015, 38(2)

参考文献(8条)

1. 中国大百科全书·社会学 1991
2. 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局;中国国家标准化管理委员会 职业分类与代码 1999
3. 刘捷 专业化:挑战21世纪的教师 2002
4. 国际教育百科全书 1990
5. 联合国教科文组织国际教育局 教育展望(中文版) 1997
6. Huntigton P S The Soldier and the State:The Theory and Politics of Civil-Military Relations 1957
7. Linden R Professions, Professionalism and the Military 2003
8. 杨福坤;张春生 <中华人民共和国国防法>释义 1998

引用本文格式: 周泉兴, ZHOU Quan-xing 专业视野下的军事职业与军事职业人才[期刊论文]-高等教育研究学报 2015(2)